

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПЛАНОМЕРНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Планомерное формирование психических процессов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
кандидат психологических наук, доцент Р.О. Орестов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	15
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3. Иные материалы.....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения.

Задачи дисциплины: обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности; навыков изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различных психических явлений в учебном процессе; интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения метода поэтапного формирования умственных действий и понятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК -3.1 Способен осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Знать: основные психолого-педагогические проблемы, стоящие перед современным образованием Уметь: обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности Владеть: навыком изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различных психических явлений в учебном процессе; приобретением профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планомерное формирование психических процессов» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 –

«Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии и педагогики образования

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «психодиагностика», «социальная психология», «дифференциальная психология», «возрастная психология», «Педагогическая психология».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

1. Деятельностная природа психического развития.

Понимание психики как деятельности в психологических концепциях начала 20 века (бихевиоризм, теория интеллекта Ж.Пиаже). Поиск объективного метода в изучении мышления.

Социально-исторический характер психического развития.(Л.С.Выготский) Единство психики и деятельности.(А.Н.Леонтьев).Психика как ориентировочная деятельность (П.Я.Гальперин). Функционально-системный подход к объяснению психики (В.К.Шабельников).

2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Рассмотрение этапов развития мышления в гештальт психологии.

Попытка объяснения механизма “инсайта” М.Вертгеймером и др. Механизм «чистой мысли» П.Я.Гальперина – теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий. История исследований в рамках этой теории, ее современное значение.

Структурные и функциональные части действия. Характеристики действия (Его формы, обобщенность, развернутость и освоенность).

Ориентировочная основа действия и ее характеристики. Типы ООД (Н.Ф.Талызина, З.А.Решетова и др.).

Основные этапы формирования умственных действий. Их характеристика и особенности протекания. Организация контроля за процессом усвоения. Значение и функция контроля.

Мотивационно-смысловой этап при формировании действия, как структурообразующий умственное действия. Развитие мотивации в процессе формирования. Мотивационные кризисы. Изучение смыслов формируемых понятий и их динамики в ходе обучения.

3. Формирование отдельных умственных действий и научных понятий.

Восприятие чертежей пространственных тел. Г.И.Лернер. Формирование зрительного опознания объектов у старших дошкольников. В.К.Шабельников, Н.Н.Нечаев.

Формирование и изучение начальных математических понятий. Н.Ф.Талызина, Л.С.Георгиев, Зыкова В.И., Сохина В.П.

Экспериментальное формирование внимания. П.Я. Гальперин, Кабыльницкая.

Обучение младших школьников письму Пантина Н.С. и формирование грамматических навыков Айдарова Л.И.

Опыт работы с дошкольниками по формированию простейших научных понятий Л.Ф. Обухова, Н.Н.Поддъяков..

Формирование творческого политехнического мышления З.А.Решетова, Калошина И.П.

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. В аудиторную нагрузку входят лекционные и семинарские занятия, а также различные формы контроля. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. В процессе проведения семинарских занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Тестирование		
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточные вопросы:

1. Концепция П.Я.Гальперина как методология психологических исследований
2. Проблема возрастного/онтогенетического и функционального развития психической деятельности.
3. Идеи П.Я.Гальперина в современном образовании

П.Я. Гальперин выделил шесть этапов формирования умственных действий. Укажите, что включает этап формирования мотивационной основы действия.

- А) происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения
- В) создается «внутренняя» или познавательная мотивация через постановку соответствующих учебных задач
- С) создание проблемной ситуации и использование различных познавательных задач
- D) все ответы верны

5. П.Я. Гальперин выделил шесть этапов формирования умственных действий. Укажите, что включает этап составления схемы ориентировочной основы действия.

- А) ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций
- В) происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения
- С) учитель осуществляет контроль правильности выполнения каждой входящей в действие операции
- D) самостоятельная работа учащихся по дополнительным источникам информации и создание своих моделей

6. П.Я. Гальперин выделял шесть этапов формирования умственных действий. Укажите, какие приемы работы возможны на этапе формирования действия в материальной или материализованной форме.

- А) учащиеся работают с наглядными пособиями под управлением учителя
- В) учащиеся самостоятельно изучают тему, используя предложенные ориентиры
- С) учитель проводит эвристическую беседу, организуя при этом работу учащихся по ориентирам
- D) все ответы верны

7. На этапе формирования действия в громкой речи могут быть использованы следующие приемы:

- А) хоровое проговаривание вслух определений, правил, фрагментов текста и воспроизведение вслух целого текста

- В) самостоятельное изучение темы по предложенным ориентирам и слушание объяснения учителя

- С) познавательная мотивация через постановку соответствующих учебных задач

- D) все ответы верны

8. Пятый этап – формирование действия во внешней речи «про себя» - завершается, когда:

- А) достигается быстрое и правильное выполнение каждой операции и всего действия

- В) создана внутренняя мотивация

- С) вся тема изучена

- D) все ответы верны

9. На шестом этапе – формирование действия во внутренней речи – ученик, решая задачу, ...

- А) разбирается в порядке исполнительных операций

- В) предварительно знакомится с действием

- С) сообщает только конечный ответ

- D) разбирается в содержании усваиваемого действия

10. Расставьте в правильной последовательности этапы работы над грамматическими ошибками.

1) обучаемый вслух читает первое правило и применяет его к фразе, затем вслух читается второе правило и так далее;

2) правила выучены наизусть, можно отложить карточку, но все еще следует произносить правила вслух;

3) на карточках выписываются те грамматические правила, на которые делаются ошибки;

4) применение правила в свернутом виде;

5) произнесение правил про себя при их применении.

- А) 1, 2, 3, 4, 5

- В) 3, 1, 2, 5, 4

C) 5, 4, 1, 2, 3

D) 2, 1, 5, 4, 3

11. Эффективность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий и понятий зависит от соблюдения ряда условий. Укажите их.

A) конкретное описание конечного результата действия и его характеристик, правильности и полноты ориентировочной основы

B) целесообразный выбор задач и упражнений, обеспечивающих формирование нужного действия

C) точного определения порядка выполнения всех исполнительных и ориентировочных операций, входящих в действие

D) все ответы верны

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная:

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978. <https://sheba.spb.ru/shkola/psih-rus-1978.htm>

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dbozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008

3. Володарская И.А. Формирование обобщенных приемов геометрического мышления. В сб: «Управление познавательной деятельностью учащихся». М., 1972. <https://www.dissercat.com/content/razvitie-poiskovoi-deyatelnosti-uchashchikhsya-pri-izuchenii-matematiki-v-7-9-klassakh>

4. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965. <http://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7322>

5. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966, № 4. <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:10845/Source:default>

6. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974. <https://klex.ru/n9n>

7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985. http://pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-225.shtml

8. Гальперин П.Я. Лекции по психологии, М., Высшая школа, 2002. <http://childpsy.ru/lib/books/id/8224.php>

9. Гальперин П.Я. и Георгиев Л.С. К вопросу о формировании начальных математических понятий. Сообщение 1, 2,4. – «Доклады АПН РСФСР» №1, №3, №5. 1960.
http://pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-172.shtml
10. Зыкова В.И. Очерки психологии усвоения начальных геометрических знаний. М., 1955. https://www.mathedu.ru/text/zykova_ocherki_psihologii_usvoeniya_geom_znaniy_1955/p92/
11. Кабанова о.Я., Гальперин П.Я. Языковое сознание как основа формирования речи на иностранном языке. – в сб. «Управление познавательной деятельностью учащихся». М.. 1972. http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2012_4/vestnik_2012-4_113-122.Pdf
12. Микулинская М.Я. Формирование обобщенных пунктуационных навыков. В сб.: «Управление познавательной деятельностью учащихся». М.. 1972.
<https://www.dissercat.com/content/obuchenie-starsheklassnikov-organizatsii-smyslovogo-soderzhaniya-pismennogo-teksta-smyslotse>
13. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления (формирование элементов научного мышления у ребенка). М., 1972. <http://psychlib.ru/mgppu/oer/OER-001.HTM#Sp1>
14. Пантина Н.С. Формирование двигательного навыка письма в зависимости от типа ориентировки в задании. – «Вопросы психологии». 1957, 4.
<https://psyjournals.ru/kip/2014/n2/70014.shtml>
15. Подольский А.И. Формирование симультанного опознания. М., 1978.
<http://www.psy.msu.ru/people/podolsky.html>
16. Решетова З.А. Программированное обучение и формирование обобщенных приемов мышления. – В сб.: «Проблемы программированного обучения» М..1973.
<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-mehanizmah-usvoeniya-i-razvitiya>
17. Резванцева М.О. Изучение функционально-смысловых характеристик начальных геометрических понятий. Канд. дисс., Алма-Ата, 1994. <https://books.google.ru/books?id=G2CECwAAQBAJ&pg=PA427&lpg=PA427&dq=%D0%98%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5% f=false>
18. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987. <http://psychlib.ru/mgppu/ror/ROR-001-.HTM#Sp1>
19. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М.. 1988. <https://obuchalka.org/2015021582503/znak-i-simvol-v-obuchenii-salmina-n-g-1988.html>
20. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М..1984.
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/T/TALYZINA_Nina_Fedorovna/_Talyzina_N.F..html
21. Талызина Н.Ф. Управление познавательной деятельностью учащихся. – М, 1972.
https://www.studmed.ru/talyzina-nf-formirovanie-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov_482223db4dd.html
22. Талызина Н.Ф. Формирование приемов математического мышления. – М., 1995.
https://www.koob.ru/talizina_n_f/formirovaniye_priyemov
23. Управляемое формирование психических процессов. М., 1977.
http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2012-4.pdf
24. Формирование системного мышления в обучении. Под ред. З.А.Решетовой. – М., ЮНИТИ-ДАНА. 2002. <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2018/04/2018-04-21.pdf>
25. Шабельников В.К. Формирование быстрой мысли. Алма-Ата, Мектеб, 1982.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829128753.html>

Дополнительная:

1. Брунер Дж. Психология познания. М.. 1977.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь., гл. 5-6. Собрание соч. – м., 1983. Т.2. – С. 118-295.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 1995.

4. Давыдов В.В. Содержание и структура учебной деятельности школьников // Формирование учебной деятельности школьников. М., 1982.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., МГУ, 1986.
6. Обухова Л.Ф, Детская психология. М., 1995.
7. Калошина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности : (нормативный подход). М., 1983.
8. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения //Известия АПН РСФСР, 1947., вып.7.
9. Хрестоматия. Отечественные теории учения. М.,1966.
10. Эльконин Д.Б. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения. В кн. Возрастные возможности усвоения знаний. М., 1966.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий¹

Примерный план семинарских занятий

Тема: Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий
П.Я. Гальперина

Вопросы:

1. На какие положения теории Л.С. Выготского опирается психолого-педагогическая концепция П.Я. Гальперина? В чем заключается конкретизация этих положений?
2. Определите основные понятия теории П.Я. Гальперина.
3. В чем видит автор актуальность выстраиваемой им теории и практики формирующего обучения? Что выступает основным предметом формирования в рассматриваемом подходе?
4. Дайте сравнительную характеристику типам ООД. Чем определяется степень эффективности при практическом применении каждого из типов ООД?
5. В чем состоит функция внутренней речи? Какова роль внутренней речи в формировании понятий и психическом развитии учащегося?
6. В чем состоит общая схема освоения действий и понятий в теории П.Я. Гальперина? Почему именно действие выступает основным предметом изучения и формирования в этом подходе?
7. Как методически реализуется этот подход в практике освоения действий и понятий?

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – (Психология: Классические труды).
2. Габай Т.В. О содержании деятельности учащихся на 2 этапе учения// Журнал практического психолога. 2002. №4-5. Юбилейный выпуск к 100-летию П.Я. Гальперина. С. 72
3. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка// Возрастная и педагогическая психология. Тексты. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1992. С. 96-109. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1985.
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Под ред. А.И. Подольского. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Хрестоматия по психологии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1977. С.417-425.

¹ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

6. Гальперин П.Я., Кобыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1974.
7. Пантина Н.С. Формирование двигательного навыка письма в зависимости от ориентировки в задании // Вопр.психол. 1957. № 4.
8. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1988. с.40-43, 164-168.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций. Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения источников психологии способностей и одаренности. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).
2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.
- 4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии). При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернетресурсы).

9.3. Иные материалы

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийнотерминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям,

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: • вопросно-ответный семинар; • семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; • семинар - пресс-конференция; • другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения.

Задачи дисциплины: обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности; навыков изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различной психических явлений в учебном процессе; интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения метода поэтапного формирования умственных действий и понятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные психолого-педагогические проблемы, стоящие перед современным образованием

Уметь: обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности

Владеть: навыком изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различной психических явлений в учебном процессе; приобретением профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения